



**ASOCIACIÓN
MUNDIAL DE LAS
GUÍAS SCOUTS**



PASOS HACIA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

KIT DE HERRAMIENTAS PARA PROYECTOS

**PREPARADO POR:
ASOCIACIÓN MUNDIAL DE LAS GUÍAS
SCOUTS
REGIÓN ÁRABE**

MARZO 2020

CONTENIDOS

Palabras de la Presidenta del Comité de la Región Árabe de AMGS	3
Palabras de la Dirección General de la Dirección General de los Scouts y Guías de Omán	3
Agradecimientos	4
Introducción	5
AMGS y los ODSs	5
Sociedad AMGS/UPS	6
Propósito del Kit de Herramientas - Cómo utilizarlo	6
Palabras de los autores	7
Autores	7
Planificación del proyecto	8
Proyectos	9
Recursos y enlaces	35



PALABRAS DE LA PRESIDENTA DEL COMITÉ DE LA REGIÓN ÁRABE DE AMGS

El Movimiento Guía está en constante empeño en servir y desarrollar la comunidad; el desarrollo sostenible es uno de los temas que afecta a nuestras comunidades.

Por el bien del desarrollo sostenible, todos los esfuerzos deben ser unidos para asegurar un futuro inclusivo y prometedor.

Este kit de herramientas se desarrolló para abarcar el trabajo de dirigentes en la Región Árabe sobre los ODSs, y para servir como una guía comprensible para futuros proyectos. En esta ocasión, nos gustaría agradecer a los autores sus esfuerzos en producir esta guía en esta excelente forma y continente.

Aplaudimos sus esfuerzos y esperamos que vengan más.

Dr. Libya Sbia
Presidenta del Comité de la Región Árabe



PALABRAS DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE LOS SCOUTS Y GUÍAS DE OMÁN

La Asociación de Scouts y Guías de Omán se alegra de cooperar con la Asociación Mundial de las Guías Scouts (AMGS) para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODSs), como parte de la sociedad estratégica para fortalecer los programas de desarrollo sostenible en los entornos y con los recursos disponibles por la Guías, ambos en la Región Árabe como a nivel mundial.

La acogida del encuentro regional del equipo de ODSs por parte del Sultanato de Omán fue una extensión de la cooperación entre la Asociación de Scouts y Guías de Omán y la AMGS, con el propósito de dar apoyo a los proyectos para el servicio y desarrollo de la comunidad y al éxito del desarrollo sostenible. Este encuentro ha contribuido al desarrollo de un kit de herramientas para las asociaciones de Guías en la Región Árabe que les permitirá implementar proyectos sostenibles similares en sus comunidades.

Finalmente, felicitamos a la AMGS y a los autores de este kit de herramientas, deseándoles continuos éxitos.

Dr. Yaqoob bin Khalfan AL-Nadabi
Dirección General de los Scouts y Guías de Omán

AGRADECIMIENTOS

Este kit de herramientas es el resultado del trabajo de un equipo dedicado de 19 voluntarios de Egipto, Jordania, Kuwait, Líbano, Palestina, Omán y Túnez, en representación de centenares de dirigentes de sus OMs que han implementado proyectos sobre ODSs en el marco de la sociedad AMGS/UPS 2017-2020 en la Región Árabe.

Agradecemos especialmente a la Fundación UPS por su apoyo a este programa y a todas las OMs partícipes por su incansable trabajo y dedicación al proyecto.

Un reconocimiento sincero a Suzanne Beltagy por editar, diseñar y traducir del kit de herramientas al inglés.

Un agradecimiento especial a los voluntarios Estella Muñoz Mairal de la Federació Catalana d'Escoltisme i Guiatge y Laura Marmolejo Réquíz de la Asociación de Guías Scouts de Venezuela por traducir del kit de herramientas al español.

Sophy Kotti

Directora de Programas Globales, Directora del Proyecto de AMGS y UPS para la Región Árabe



INTRODUCCIÓN

AMGS y los ODSs

En 2015, los y las líderes del mundo, a través de las Naciones Unidas, consiguieron un acuerdo histórico que incluyó 17 objetivos para el desarrollo sostenible para abordar a los retos a los que se enfrenta el mundo; desde la pobreza y el hambre a la desigualdad, cambio climático, y otros retos difíciles, para el año 2030. Con solo 10 años vista para conseguir estos objetivos, los líderes mundiales, durante la Cumbre de los Objetivos de Desarrollo Sostenible que tuvo lugar en septiembre de 2019, llamaron a un década de trabajo ambicioso para la realización de estos objetivos, comprometiéndose a movilizar la financiación necesaria para esta misión y apoyar la implementación en todos los niveles, con tal de que estos objetivos sean logrados en el calendario previsto, sin dejar a nadie atrás.

La Asociación Mundial de Guías y Scouts (AMGS) se preocupa por el empoderamiento de niñas y mujeres jóvenes y les da su apoyo para desarrollar su máximo potencial y cambiar sus comunidades y el mundo a su alrededor. AMGS también ofrece su apoyo a niñas y mujeres jóvenes en todo el mundo para pasar a la acción en los objetivos de desarrollo sostenible.



Desde 2003, la sociedad AMGS/UPS ha provisto de oportunidades a niñas y mujeres jóvenes para convertirse en líderes de sus comunidades y ciudadanas responsables del mundo. Cada fase ha apoyado Guías y Scouts alrededor del mundo, desde construir membresía y capacitación en nuestras Organizaciones Miembro (OMs), permitiendo que niñas y mujeres jóvenes hagan oír sus voces en eventos internacionales como la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer (CCJSM) y la Conferencia de las Partes (COP por sus siglas en inglés). La sociedad también se ha centrado en alentar el compromiso de los empleados de UPS utilizando el alcance global y la amplia base de trabajadores de UPS para promover la cooperación e involucración directa en los programas que se desarrollan.

La fase AMGS/UPS 2017-2020 de la sociedad ha tenido el foco en Diversidad e Inclusión y Desarrollo del Liderazgo. La fase se ha desarrollado durante 2.5 años en 10 OMs incluyendo OMs en toda la Región Árabe de la AMGS: La Asociación Egipcia de Guías, la Asociación Jordana de Scouts y Guías, la Asociación de Guías de Kuwait, la Asociación Libanesa de Guías, las Guías Nacionales Ortodoxas de Líbano, la Asociación de Scouts y Guías de Omán, y la Asociación Scout de Palestina.

La sociedad se ha centrado en establecer un marco transregional para diversificar el perfil de liderazgo en la Región Árabe y movilizar a mujeres jóvenes a tomar acción por el cambio social. Se ofrecieron formaciones a 11 mentores y 49 dirigentes jóvenes mujeres de las Organizaciones Miembro participantes para desarrollar su práctica de liderazgo y aumentar la concientización sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODSs). Desde noviembre de 2018 a mayo de 2019, con el apoyo de sus OMs, estas mujeres jóvenes implementaron más de 65 proyectos sobre ODSs a nivel local, inspirando a niñas y mujeres jóvenes a liderar el cambio en sus comunidades.

El programa dio apoyo a estas mujeres en la Región Árabe para llevar a cabo campañas de acción social, sensibilizando sobre los temas a los que se enfrentan las niñas de diversas comunidades. Las campañas fueron diseñadas para promover la relevancia del Guidismo a niñas que tradicionalmente no habían estado relacionadas con el Movimiento y demostraron el impacto positivo que puede tener en sus vidas. Como resultado de sus esfuerzos, un total de 300 nuevos miembros se unieron al Movimiento.



**ASOCIACIÓN
MUNDIAL DE LAS
GUÍAS SCOUTS**

Propósito del Kit de Herramientas - Cómo usarlo

El propósito de este kit de herramientas no es sólo compartir con la gran familia de AMGS nuestros éxitos compartidos y el conocimiento que adquirimos sobre los ODSs a través del proyecto, sino además ofrecer una herramienta con elementos clave para que puedan implementar sus propios ODSs liderados por jóvenes en otras comunidades.

Cada comunidad es especial, y las dirigentes tienen sus propias maneras de escuchar y llegar a las necesidades de la gente joven. Este kit de herramientas es un punto de inicio para comenzar un camino y adaptar, modificar, y llevarlo más allá en función de su contexto único y las necesidades de las personas jóvenes con las que trabaje.

La última sección del kit de herramientas ofrece una lista de recursos para que pueda profundizar en los temas. Cientos de recursos útiles que están disponibles online en múltiples lenguas.

Por favor, comparta sus comentarios, retroalimentación y éxitos a comms@wagggs.org
¡Buena suerte!



Palabras de los autores

De mi parte y de la de mis colegas de las Asociaciones Scouts y Guías participantes, me complace presentar este kit de herramientas, un éxito que es el resultado de los continuos esfuerzos de los dirigentes de la Región Árabe en implementar el proyecto “Be the Change”, presentado por la Asociación Mundial de Guías y Scouts (AMGS), y financiado por la Fundación UPS. El éxito destaca el rol de la Guías y Scout en estudiar las necesidades de las comunidades árabes, con tal de conseguir el cambio e impacto en relación a los objetivos de desarrollo sostenible (ODSs).

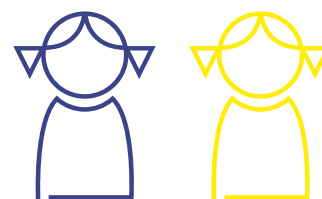
En este kit de herramientas, destacamos lo que hemos conseguido a través de nuestras OMs, y nos fijamos de cerca en ver mejor a nuestras comunidades. Los proyectos incluidos en este kit de herramientas son ejemplos de ideas, simples pero de gran impacto, que han sido implantadas en algunos países árabes; por ejemplo Egipto, Jordania, Kuwait, Líbano, Omán y Palestina, como parte de un esfuerzo que ha durado unos ocho meses y que han incluido proyectos que han simulado la realidad de las comunidades árabes en relación a los ODSs.

Les presentamos estos proyectos tan bellos como los cedros de Líbano, grandiosos como las pirámides de Egipto, fuertes como las torres de Kuwait, y profundos como los grabados a piedra de Petra, continuos como la generosidad de Muscat, y distintivos como las inscripciones en los muros de la reverenciada Cúpula de la Roca en Palestina. Les presentamos proyectos que son apasionados por el cambio, y culminamos este esfuerzo con un kit de herramientas que se publicará pronto en otras lenguas, además del Árabe, para servir como iluminación y referencia para otras Asociaciones Scouts y Guías, árabes e internacionales, para implementar proyectos de ODSs que pueden desarrollar más nuestras comunidades.

Esperamos que nuestros proyectos sean un primer paso en construir un puente de creatividad y excelencia, y que este éxito continuo vaya de la mano con perseverancia, voluntad, pasión e impacto.

De parte del equipo de autoría,

**Zein Asqalan, Dirigente
Asociación Scout de Palestina**



Autoría

- Sahar El-Shazly Seif El-Din, Asociación Egipcia de Guías
- Esraa Gamal Mohey E-Din Ahmed, Asociación Egipcia de Guías
- Marie-Rose Al-Nemer, Guías Nacionales Ortodoxas de Líbano
- Nicole Shalhoub, Guías Nacionales Ortodoxas de Líbano
- Ranine Abi Rached, Asociación Libanesa de Guías
- Yara Alasmar, Asociación Libanesa de Guías
- Majeda Younis Elmaaita, Asociación Jordana de Scouts y Guías
- Nadia Suleiman Hasan Hakok, Asociación Jordana de Scouts y Guías
- Najat Bekheet Hadeed, Asociación de Guías de Kuwait
- Fatemah Ali Alfailakawi, Asociación de Guías de Kuwait

- Maryam Al-Hadhri, Asociación de Scouts y Guías de Omán
- Amani Aljabri, Asociación de Scouts y Guías de Omán
- Asiya Majid Al-Hashami, Asociación de Scouts y Guías de Omán
- Tahani Hamood Al-Maskari, Asociación de Scouts y Guías de Omán
- Badrya Abdullah Al-Saddi, Asociación de Scouts y Guías de Omán
- Fatma Khamis Al-Kalbani, Asociación de Scouts y Guías de Omán
- Thaniya Saleh Al-Mukaini, Asociación de Scouts y Guías de Omán
- Zein Asqalan, Asociación Scout de Palestina
- Dorra Guizani, Scouts de Túnez
- Sophy Kotti, Directora de Programas Globales, Directora del Proyecto AMGS y UPS para la Región Árabe

El objetivo de este kit es apoyarles en la planificación y realización de su propio proyecto de cambio social - ¿pero qué significa eso?

CAMBIO SOCIAL

El cambio social se trata de realizar un impacto positivo en la comunidad, en la sociedad, o en el mundo en un sentido amplio. Se trata de tomar acción para abordar uno o varios temas que son importantes para usted. El cambio social se puede relacionar con varias áreas - por ejemplo, puede escoger un proyecto medioambiental, sobre el fin de la violencia hacia las mujeres, asegurar que las voces de las personas jóvenes son escuchadas o mejorar el sistema público de salud.

PROYECTO

Un proyecto es una actividad planeada para conseguir objetivos específicos. Esto quiere decir que marcarán una fecha de inicio y fechas límite regulares con objetivos intermedios, elaborarán cuál es su objetivo (qué es lo que están intentando cambiar en el mundo y quién se beneficiará de su proyecto) y entonces planearán cómo hacer que esto ocurra.

Un proyecto comunitario de acción directamente aborda un tema que le es importante, en una comunidad que le concierne. Puede abordar un tema que le importa, tomando acción directamente para desarrollar una solución local, en una comunidad que le concierne, o en un grupo de personas con las que se identifica o que le importan. Esto puede ser su área local, o otro grupo/sociedad. Incluso puede ser que no sea parte del grupo, siempre que le sea de importancia lo que el grupo hace.

Ejemplos:

- Comunidades en su área local pueden ser; su poblado, pueblo o ciudad, o un grupo de personas con las que pasa tiempo por alguna razón, como su escuela, lugar de trabajo, universidad, grupo de guías/scouts, lugar de culto, u otro grupo/sociedad.
- Comunidad de las que no forma parte pueden ser; un grupo de criaturas de orígenes migrantes en su área, o un centro de salud para gente mayor.

“Aprendí que creer en ideas es el primer paso hacia su logro y éxito. También me di cuenta de la importancia de los ODS y me esforcé en alcanzarlos firmemente, creyendo que es mejor encender una vela que maldecir a la oscuridad.”
—Nadia Hakok, Asociación de Scouts y Guías de Jordania.

“Aprendí que el crecimiento propio debe venir de la dirigente para que ella y su unidad puedan llegar al cenit de sus ambiciones.”—Fatma Al-Kalbani, Asociación de Scouts y Guías de Omán.





PROYECTOS

Objetivo de Desarrollo Sostenible:	
ODS (1): Fin de la pobreza	
Título del proyecto:	Muro de la amabilidad
Locación/OM:	Asociación de Guías Libanesa, Unidad de Guías Mayores, del grupo Frères Maristes, Byblos.
Edad/Grupo objetivo:	Todos los niveles sociales.
Duración:	Diciembre 2018 - Abril 2019.
Resumen del proyecto:	El fenómeno del “muro de la amabilidad” empezó en Irán en 2015, como respuesta al crecimiento de las cifras de desempleo. El concepto se extendió después a Pakistán, China, Rime, Jordania, y finalmente en Beirut, Líbano. Con el ODS (1) en mente, las Guías decidieron implementar este concepto construyendo un muro en el centro de Byblos.
Motivos y Razones:	Alrededor de un millón de personas en Líbano viven sin ingresos suficientes para satisfacer sus necesidades básicas de vida y sociales, como el alquiler, comida, cuidado de la salud, y más. Y aunque la vestimenta se convirtió en el último elemento de la lista, igualmente era necesaria para sobrevivir la estación de clima frío en Líbano. Las criaturas de familias pobres podían ser vistas en las calles llevando ropa vieja que apenas cubría sus cuerpos pequeños mientras vendían chicles o flores a la gente que pasaba. Mientras tanto, libaneses de clase media y alta, se deshacían de ropas que ya no necesitaban. Por esta razón, quisimos tomar acción para el cambio de esta triste situación.
Objetivos:	Crear una conexión entre los individuos con más privilegios en la sociedad que tienen acceso a ropa que no necesitan y los menos afortunados que necesitan esas ropas.
Resultados:	Cada sábado, exponíamos la ropa que habíamos recogido durante el proceso de preparación en cajas vacía al lado del muro.
Pasos a seguir:	El Muro de la Amabilidad es un fenómeno social que normalmente tenía lugar colgando el excedente de ropa que ya no era usada fuera de las casas, como donaciones a aquéllos que lo necesitaban más. Queríamos alentar a todo el mundo en la comunidad, familias y amigos en los barrios, a donar bienes útiles, incluyendo ropa de invierno. Para este propósito, establecimos un muro al lado de un jardín público en Byblos, y colgamos cajas de colores que las niñas decoraron, para que los donante pudieran libremente poner cualquier cosa que excediera sus necesidades, y otra gente pudiera tomar aquello que le faltaba. Escribimos el eslogan de la campaña en el muro en el dialecto de Líbano, “Pon si puedes, toma si necesitas”. Promovimos el proyecto a través de redes sociales para poder alcanzar al máximo de participantes posible. En tres meses, las niñas fueron capaces de recoger ropa y libros con éxito. La inauguración del “Muro de la Amabilidad” se hizo el 6 de abril de 2019.
Materiales/Recursos:	Cajas de madera coloreadas para recoger ropa.
Evaluación:	Las niñas pudieron sentir el cambio positivo que tuvo lugar, y se hicieron más conscientes de la importancia de dar, estar satisfechas con menos, y donar lo que ya no necesitaban.
Retos/Soluciones:	- No fue fácil encontrar una localización adecuada para establecer el muro, ya que nos enfrentamos a muchas restricciones; por ejemplo el clima y encontrar un lugar en un sitio público que fuera accesible tanto para donantes como para receptores. Fuimos capaces de solventar este tema cooperando con el municipio, que ofreció una localización al lado de un jardín público. - La exposición de ropa. Como Líbano pasa por las cuatro estaciones climatológicas, tuvimos que encontrar un método adecuado para proteger la ropa y los otros objetos expuestos de la lluvia. Después de las entregas, decidimos hacer cajas de madera donde pudimos poner la ropa y los otros objetos para que quedaran protegidos.

Organizaciones de apoyo/ soporte:	El municipio de Byblos nos apoyó en esta actividad y nos asistió en encontrar un lugar adecuado para el muro.
Seguimiento y sostenibilidad:	El muro persiste hasta la fecha y recibe mucho apoyo de la gente local. El muro ha ayudado a decenas de personas a mantenerse caliente durante el largo invierno. Hay muchas personas que aún obtienen lo que necesitan del muro, y continuamos recibiendo un gran número de llamadas de personas que quieren donar. Estamos seguras de que este proyecto perdurará.
Huella e impacto:	“Mientras trabajamos en los ODSs, me emocionó sobre todo el efecto de pequeños proyectos y su impacto positivo en la sociedad. Los proyectos motivaron que la sociedad a cambiar y pensar diferente.”—Yara Alasmar, Asociación Libanesa de Guías.



Objetivo de Desarrollo Sostenible:	ODS (1): Fin de la pobreza OSD (2): Hambre cero
Título del proyecto:	Amar y dar
Locación/OM:	Guías Ortodoxas Nacionales de Líbano, Al-Foug y localización de la iglesia.
Edad/Grupo objetivo:	Todos los grupos de edad.
Duración:	Funcionando desde diciembre de 2018.
Resumen del proyecto:	Asegurando y distribuyendo comida y ropa a familias necesitadas, con el propósito de erradicar la pobreza y el hambre que perdura. La ropa y la comida se obtenían de la gente local y de las familias de las guías.
Motivos y Razones:	La diseminación del hambre y los altos precios, dejando a las personas más desafortunadas incapaces de adquirir la comida y ropa necesarias.
Objetivos:	Ayudar a tantas personas necesitadas como sea posible y haciendo felices a las personas más desafortunadas.
Resultados:	Muchos objetos fueron recogidos de almacenes y tiendas de ropa, y distribuidos a las personas necesitadas. Este proceso sigue en marcha.
Pasos a seguir:	- Distribuir panfletos introductorios a las personas para informarlas de la idea propuesta y recogida de objetos. - Preparar una sala para el almacenaje de estos objetos hasta que puedan ser distribuidos. - Una vez asegurados los objetos suficientes, se envían a las diferentes asociaciones para ser distribuidos a aquellas personas que los necesitan.
Evaluación:	Educación a personas para ayudar a otras y compartir su felicidad.
Retos/Soluciones:	No nos enfrentamos a muchos retos ya que la gente fue muy cooperativa y expresó su voluntad de ayudar.
Organizaciones de apoyo/ soporte:	La gente y las diferentes tiendas y almacenes de ropa dieron mucho apoyo a este proyecto.
Seguimiento y sostenibilidad:	Se siguen recogiendo objetos para su distribución y se hace seguimiento diario.
Huella e impacto:	"Los proyectos de desarrollo sostenible añadieron a la participación local como guías una perspectiva global a los temas a los que nos enfrentamos."—Nicole Shalhoub, Guías ortodoxas nacionales de Líbano.



Objetivo de Desarrollo Sostenible:	
ODS (2): Hambre cero	
Título del proyecto:	Mercado del sábado
Locación/OM:	Asociación Libanesa de Guías, Unidad de Guías Mayores.
Edad/Grupo objetivo:	Las clases sociales incapaces de tener alimento asegurado.
Duración:	Diciembre 2018 - Abril 2019.
Resumen del proyecto:	Con el objetivo de erradicar el hambre, cinco unidades llevaron a cabo diversos proyectos en diferentes localidades. Los proyectos incluyeron la preparación de comida para familias necesitadas; provisión de un refrigerador para almacenar el excedente de comida de forma regular para hacerla accesible a las personas necesitadas en dos localidades; recogida de comida en forma de latas, legumbres, y otra comida y disponiéndose a familias necesitadas.
Motivos y Razones:	La poca disponibilidad de comida en nuestra sociedad se ha convertido en un fenómeno que afecta a la mayoría de personas, especialmente de clases pobres que se encuentran incapaces de asegurar comida y continúan enfrentándose a duras circunstancias vitales. Esto ha llevado a las unidades a movilizar todas sus capacidades para apoyar a esta clase social encontrando vías para una vida mejor.
Objetivos:	Proveer de alimento a las máximas personas posibles a través de seis proyectos diferentes llevados a cabo por las unidades.
Resultados:	Las jóvenes trabajaron a través de diferentes unidades, cada una de acuerdo a sus capacidades, para erradicar el hambre, aunque sea por un día. Estas actividades permitieron a las chicas desarrollar, así como a las comunidades, su sentido de la responsabilidad, resultando en el hecho que ayudaron a otros a superar el hambre y ofrecieron oportunidades para personas en sus comunidades a participar, marcando la diferencia.
Pasos a seguir:	• Una de las unidades desarrolló un proyecto para financiar la adquisición de un refrigerador en el cual las personas pudiesen almacenar la comida excedente para aquellas que la necesitasen o preparar comidas y donarlas poniéndolas en el refrigerador. • Vimos que iniciativas individuales fueron la forma de que el proyecto se realizase con éxito, así que las promovimos en nuestro barrio y las áreas cercanas a través de panfletos y redes sociales. • Para asegurar que siempre había comida disponible, quisimos situar el refrigerador en una localización estratégica. Acordamos con una de las tiendas poner el refrigerador delante de ésta. Como gesto de amabilidad, la tienda ponía los productos a punto de caducar y los excedentes diarios en el refrigerador. • A través de reuniones, a las jóvenes se les presentaron formas de erradicar el hambre, y ayudaron preparando las comidas y distribuyéndolas a aquellas personas que las necesitaban. • Con el mismo propósito, las jóvenes recogieron diferentes alimentos; comida enlatada, legumbres, aceite y más, lo prepararon como una tienda en la escuela en lo que llamaron el "Mercado del sábado". Invitamos a las familias que lo necesitaban a esta tienda para que pudieran obtener los alimentos que necesitaban. • Varias niñas prepararon comidas en sus áreas Scout para distribuir las a las casas en el área de Ashrafeya Karam Al-Zeitoun. Además situaron un carro cargado con comida delante de una de las casas para aquellas personas que lo necesitaran.
Retos/Soluciones:	Uno de los retos a lo que nos enfrentamos fue como conseguir sostenibilidad. La pobreza es una de las mayores razones para el hambre. Fuimos capaces, a través de un número de proyectos, de limitar la pobreza durante un breve periodo de tiempo, y además concienciamos a las niñas de la importancia de pensar en los demás y ayudarlos.
Organizaciones de apoyo/soporte:	La iniciativa tomada por la tienda del área.
Financiación:	Donaciones individuales
Seguimiento y sostenibilidad:	El incremento de conciencia en las jóvenes llevará a la sostenibilidad a través de otros proyectos.
Huella e impacto:	"Fue maravilloso trabajar en la implementación de los proyectos, pero la sostenibilidad es un gran reto. Pero las chicas están preparadas para responder a la llamada."—Ranine Abi Rached, Asociación Libanesa de Guías.

Objetivo de Desarrollo Sostenible:	
ODS (3): Salud y bienestar	
Título del proyecto:	Usa tus manos para propagar la paz, no los gérmenes
Locación/OM:	Asociación de Guías de Kuwait
Edad/Grupo objetivo:	Las guías, dirigentes, y mujeres jóvenes participantes en el Campamento anual de la Paz, del 7 al 13 de enero de 2019.
Duración:	Noviembre 2018 - Abril 2019
Resumen del proyecto:	Se calcula que 1.4 millones de personas alrededor del mundo sufren de infecciones al mismo tiempo. De aquí se deriva la importancia de proyectos que promuevan la acción de mantener una manos higienizadas, para prevenir enfermedades y la transmisión de infecciones, y reducir el número de casos de enfermedad en criaturas, jóvenes y en la sociedad en general.
Motivos y Razones:	• Crear un entorno sano que garantice seguridad de la ciudadanía de gérmenes que se transmiten a través de las manos. • Crear una comunidad que está libre de todas las enfermedades transmitidas a través de las manos y proveer apoyo sanitario a la comunidad.
Objetivos:	• Educar al 80% de participantes en el Campamento Internacional de la Paz sobre la importancia de mantener la higiene en las manos. • Motivar a la guías y dirigentes en la implementación de proyectos sobre la desinfección de las manos en sus escuelas. • Seguir con la implementación de los proyectos sobre higiene manual en seis provincias y en escuelas privadas. • Medir la extensión de la implementación del proyecto, identificando retos y proponiendo soluciones adecuadas.
Resultados:	• Difusión de la cultura del lavado e higiene manual y de la importancia de esta práctica en el mantenimiento de la salud y la prevención de enfermedades. • Crear colaboración entre la Asociación de Guías de Kuwait , el Ministerio General de la Salud, y el Ministerio de Educación para implementar el proyecto y conseguir los objetivos. • Recibir con éxito apoyo y patrocinio de compañías de productos de higiene manual. • Análisis de los resultados de la encuesta WHO para identificar motivos, temas y soluciones. • Formar a más de 300 guías y dirigentes en el Campamento de la Paz. • Formar a 20 personas del profesorado y 185 estudiantes en escuelas públicas.
Pasos a seguir:	• Determinar los materiales científicos adecuados para difundir la cultura de la higiene manual. • Desarrollar el plan de implementación necesario y determinar los requerimientos logísticos. • Dirigirse a la Asociación de Guías de Kuwait para la aprobación del plan y seguimiento de la implementación. • Proveer de formularios, materiales educativos, y materiales de oficina necesarios para el estudio. • Constituir el equipo, formado por guías, dirigentes y mujeres jóvenes, y ofrecer formaciones durante el Campamento de la Paz anual. • Seguimiento de la implementación del proyecto de higiene manual durante el Campamento de la Paz. • Desarrollo de los programas escolares para Alitas para ser implementados durante el segundo trimestre académico. • Dar apoyo a las personas que se formaron en la implementación de los programas de higiene manual en las comunidades escolares. • Implementación de los programas en escuelas y centros de salud. • Seguimiento de la implementación de los programas. • Contabilización de la extensión hasta donde los programas han sido implementados utilizando la encuesta WHO. • Evaluación del proyecto.
Materiales/Recursos:	• Proyector/pantalla • Centro de formación • Materiales de formación y publicaciones • Material de oficina • Materiales de higiene manual
Evaluación:	El plan adoptado y los procedimientos que se siguieron en correspondencia fueron observados, y los requerimientos del proyecto fueron provistos de acuerdo a los términos acordados por el equipo.

Retos/Soluciones:	• El equipo se enfrentó a algunos retos asociados con miembros del equipo no asumiendo algunos de los roles que se les dieron, dado a su implicación con otras actividades o proyectos o porque los roles no les resultaban claros. Para gestionar este problema, se realizó una sesión de formación para clarificar el proyecto, sus objetivos, y los pasos para su implementación de una forma sencilla y simplificada. • Desarrollar un programa de formación entendible de acuerdo con las especificaciones internacionales de salud y los objetivos del proyecto, fácil para la comprensión por parte de todos los grupos de edad en la comunidad. • La lentitud en el intercambio de correspondencia, un tema que obstaculizó el proceso de comunicación con escuelas y centros sanitarios. • La falta de tiempo disponible para implementar el proyecto durante el año escolar y durante el Campamento de la Paz. • Rechazo por parte de algunos miembros del profesorado/equipo educativo para atender a las sesiones de formación y talleres. • La falta de disponibilidad de lugares de formación en la mayoría de centros y escuelas. • Falta de apoyo financiero para imprimir los cuadernos y pósters, y para desarrollar los materiales de concienciación.
Organizaciones de apoyo/ soporte:	La cooperación entre la Asociación de Guías de Kuwait y con el Ministerio General de Salud y el Ministerio de Educación facilitaron muchos de los pasos para el equipo, así como simplificaron y aceleraron el proceso de implementación.
Colaboración:	Una colaboración comunitaria entre el Ministerio General de Salud, el Ministerio de Educación, la Asociación de Guías de Kuwait y las compañías de productos de higiene.
Seguimiento y sostenibilidad:	El proyecto aún está en funcionamiento como uno de los objetivos de desarrollo sostenible para las mujeres jóvenes de la Asociación de Guías de Kuwait, en cooperación con el Ministerio General de Salud y el Ministerio de Salud.
Huella e impacto:	“He aprendido que el liderazgo es arte y ética, y que el liderazgo excelente lleva a los grupos a la seguridad.”—Najat Bekheet Hadeed, Asociación de Guías de Kuwait.



Objetivo de Desarrollo Sostenible:	ODS (3): Salud y bienestar ODS (4): Educación de calidad
Título del proyecto:	Campamento de liderazgo para niñas
Locación/OM:	Omán, Dirección General para Guías y Scouts.
Edad/Grupo objetivo:	Niñas entre 12 y 17 años de edad.
Duración:	Año escolar 2018/2019.
Resumen del proyecto:	El proyecto aspira a desarrollar una generación de niñas preparadas para una vida de educación en liderazgo, ayudando a adquirir las habilidades, experiencias y cultura que les permitirá planificar mejor sus vidas y formar una clara visión del camino por venir, el cual las llevará al éxito y felicidad, y mejorar sus comunidades y país en general.
Motivos y Razones:	• La abundancia de tiempo libre que las niñas tienen durante las vacaciones de mitad de año y verano. • La falta de habilidades que las ayude a planificar sus vidas. • La mayoría de las niñas no practica actividades físicas. • Las niñas tienden a invertir su tiempo libre en cosas no útiles o beneficiosas. • La falta de habilidades para formar y desarrollar relaciones interpersonales.
Objetivos:	• Instalar valores y buena conducta. • Desarrollar características de liderazgo. • Crear consciencia real y mejor entendimiento sobre la vida. • Desarrollar un mejor balance espiritual, mental y carácter emocional. • Mejorar la habilidad de formar y desarrollar relaciones interpersonales. • Participar el desarrollo de jóvenes en la comunidad.
Resultados:	• La provisión de formación sobre el proyecto para 40 niñas en habilidades para la vida, académicas y físicas. • La continuidad del proyecto y la aceptación de la comunidad para proyectos como este que ayudan a las niñas. • La cooperación y participación de equipo de facilitación en actividades de implementación que contribuyen al éxito del proyecto y obteniendo grandiosos resultados. • Número inicial de niñas impactadas es alrededor de 60. • La participación de jóvenes ya graduadas de escuelas secundarias y universidades en el entrenamiento y la organización de comunidades.
Pasos a seguir:	• Invitar a las partes interesadas a participar en el entrenamiento de las niñas. • Desarrollar un programa de entrenamiento para las niñas en cooperación con instituciones e independientes con la comunidad. • Anunciar el programa y los eventos. • Desarrollar un plan que incluya muchas de las actividades y programas, que juegan un papel importante en el desarrollo de las niñas, haciéndolas capaces de utilizar su tiempo libre de manera beneficiosa para su vida personal y académica. • Concentrar el proyecto en varios programas que incluyan liderazgo, planificación y también habilidades relacionadas con deportes y actividad física. • Anunciar el programa bajo el nombre de "Campamento de Liderazgo para niñas" en el área a través de redes sociales. • Correspondencia con algunas organizaciones con el propósito de apoyar el proyecto. • Implementar el programa gradualmente en fases.
Materiales/Recursos:	• Correspondencia a las partes, instituciones e individuos preocupados por la comunidad. • Herramientas de entrenamiento. • Recursos humanos (equipo de facilitación). • Lugar de entrenamiento.
Evaluación:	• El proyecto alcanzó y desarrolló los objetivos requeridos para incluir más niñas de lo planeado originalmente. • La comunidad respondió y participó en los programas del proyecto y eventos con apoyo generoso y económico, así también como participación voluntaria en la organización e implementación. • El programa continuará durante las siguientes fases.

Retos/Soluciones:	• Falta de tiempo ocasional. • Cancelación de último momentos de parte de algunos equipo de facilitación lo que ocasionó el reemplazo de algunos programas con otras actividades. • Suspensión del programa durante los exámenes. • La diversidad de la audiencias referente al rango de edad (18-12).
Oportunidades:	• Formar grupos de niñas de acuerdo con los números y el tiempo requerido. • Disponibilidad de lugares para realizar los entrenamientos. • El compromiso de las jóvenes para asistir a los programas de entrenamiento de acuerdo a lo planificado. • La cooperación e interacción de las participantes y las familias. • El gran interés de las jóvenes en participar en el proyecto. • La presencia de un grupo de jóvenes voluntarias (Estudiantes y egresados universitarios).
Organizaciones de apoyo/ soporte:	• Departamento de asunto deportivos. • Grupo de deportes y cultura Al-Yahmadi. • Escuela para memorizar el Corán Al-Yahmadi. • Dueños de granjas. • Estudiantes y egresados universitarios.
Seguimiento y sostenibilidad:	El proyecto continuará con las siguientes fases y el plan que será desarrollado en un campamento para el cual varios de los programas y eventos de interés para las jóvenes tendrán lugar, mientras tanto tomando en cuenta los elemento de dormir en el lugar del campamento por tres días como fase inicial. Un grupo será formado por egresados universitarios, así como también estudiantes, para participar en la organización, seguimiento y entrenamiento del proyecto.
Huella e impacto:	“He aprendido muchas habilidades, así como buena planificación de proyectos, y fui introducida a diferentes tipos de proyectos que pueden servir para desarrollar los objetivos.”—Tahani Hamood Al-Maskari, Asociación de Guías y Scouts de Oman.



Objetivo de Desarrollo Sostenible:		ODS (4): Educación de calidad
Título del proyecto:	Una nación que lee avances	
Locación/OM:	Oman, Asociación de Guías y Scouts de Oman, Gobernación de Al-Buraymi, Escuela de Educación Básica Hefeit.	
Edad/Grupo objetivo:	Estudiantes escolares y personas del pueblo.	
Duración:	Año escolar 2018/2019.	
Resumen del proyecto:	Debido a la disminución de lectura de libros en las escuelas, ha incrementado el número de estudiantes con dificultades de aprendizaje, también el hecho de que los estudiantes prefieren buscar información en medios modernos de tecnología, la escuela decidió mejorar el nivel de lectura de los estudiantes implementando proyectos de lectura, anunciando el establecimiento de clubes de lectura en la escuela y ofreciendo variedad de competencias para mejorar las capacidades de lectura de los estudiantes.	
Motivos y Razones:	La disminución de lecturas en las escuelas, el incremento del número de estudiantes con dificultades de lectura, y el hecho de que los estudiantes prefieren medios modernos y tecnológicos para buscar información.	
Objetivos:	• Sensibilizar sobre la importancia de leer en la comunidad escolar. • Fortalecer el conocimiento de la cultura general de los participantes de la comunidad. • Desarrollar las habilidades en el idioma Árabe de los participantes para un mejor entendimiento y expresión. • Ofrecer varios cursos en el arte de la lectura y cultura. • Utilizar los medios modernos de educación y el conocimiento disponible a través del internet.	
Resultados:	• Un notable incremento en el número de suscriptores en el club de lectura luego de implementar el proyecto. • Mejoramiento del nivel de lectura de los estudiantes del primer período. • El incremento del número de personas de la comunidad interesados en visitar el club de lectura y tomar prestados libros disponibles.	
Pasos a seguir:	• Escoger a los miembros del equipo a cargo de implementar y hacerle seguimiento al proyecto. • Seleccionar los participantes por medio de tests y cuestionarios. • Designar una locación específica para leer dentro la escuela comunitaria. • Encontrar una organización que quiera apoyar el proyecto. • Desarrollar un programa de lectura temporal. • Visitar una feria de libros. • Ofrecer competencias para motivar a los miembros de la comunidad a leer. • Preparar el pasaporte de lectura. • Utilizar redes sociales. • Entablar sesiones de conversaciones con los participantes para discutir la lectura de libros.	
Materiales/Recursos:	• Libros para diferentes niveles de lectores. • Cuestionarios. • Lugar equipado con mesas, sillas, computadoras, impresoras, cajones y papeles necesarios.	
Evaluación:	El proyecto logró sus objetivos, los cuales pueden ser observado en los resultados de los test de lenguaje y las habilidades que han adquirido los participantes, sumando a eso historias y libros.	
Retos/Soluciones:	• Falta de conciencia de los estudiantes sobre la importancia de los libros para leer. • Encontrar el lugar para el club de lectura fuera de la escuela.	
Organizaciones de apoyo/ soporte:	• Librería Hadaeq Al-Fikr. • Oficina del Gobernador de departamento (Distrito Hefeit).	
Seguimiento y sostenibilidad:	Mantener competencias de lectura llevadas a cabo por los miembros del staff e involucrar a los estudiantes en los diferentes niveles de "Read" competencia de lectura para jóvenes.	
Huella e impacto:	"Un viaje de mil millas comienza con un solo paso. Para eso tenemos que organizar nuestros pensamientos para hacer el cambio que queremos."— Fatma Khamis Al-Kalbani, Asociación de Guías y Scouts de Oman.	



Objetivo de Desarrollo Sostenible:		ODS (4): Educación de calidad
Título del proyecto:	Con mis habilidades digitales mejoraré mi familia: Uso de la tecnología para mejorar nuestro futuro.	
Locación/OM:	Oman, Dirección General para niñas Guías y Scouts.	
Edad/Grupo objetivo:	Madres de los estudiantes (Escuelas Emama bint Al-Hareth, Al-Etqan y Al-Malda).	
Duración:	Año escolar 2018/2019.	
Resumen del proyecto:	Se notó que las madres visitaban las escuelas frecuentemente para conocer el nivel educativo de sus hijos y sus calificaciones en las diferentes materias. Este proyecto fue lanzado para cubrir con los objetivos de desarrollo sostenible, el específico (4) Educación de calidad, el propósito de desarrollar habilidades y conocimiento tecnológico en las Guías y sus madres. El proyecto ha tenido diversos resultados, el más importante ha sido que las madres ahora son capaces de hacerle seguimiento al desarrollo y nivel académico de sus hijos/as a través de los portales del Ministerio de Educación, así como también usar los programas digitales para preparar tarjetas educativas, grabaciones y actividades que ayuden a mejorar el nivel educativo de los niños y niñas. El proyecto ayudó a mejorar el conocimiento sobre el papel de las Guías en lograr los objetivos de desarrollo sostenible.	
Motivos y Razones:	• Padres que no saben cómo usar los servicios que se proveen en el portal educativo. • Padres que no son conscientes de otros programas digitales que podrían facilitar el proceso educacional.	
Objetivos:	• Crear una generación que es capaz de usar programas de educación automatizada para el mejoramiento educativo. • Divulgar conciencia acerca de lo importante que es para las madres adquirir buenas habilidades en programas automatizados. • Entrenar a las madres en el uso de programas automatizados.	
Resultados:	• Las madres han adquirido las habilidades necesarias para usar programas digitales. • Programas educativos específicos fueron desarrollados usando varias aplicaciones.	
Pasos a seguir:	• Sustener reuniones con la dirección de la escuela para discutir el proyecto y los mecanismos para su implementación (Plan, herramientas, lugares de entrenamiento y equipo de facilitación), así como también para especificar las aplicaciones por las cuales el entrenamiento será recibido. • Anunciar el programa en las escuelas y a través de redes sociales. • Preparar la lista de participantes. • Implementar el proyecto sobre las fases en tres diferentes locaciones a través de la gobernación. • Asignar Lunes y Miércoles de cada semana desde Noviembre 2018 hasta Mayo 2019 para la implementación del proyecto ya que estos son los días que los salones de computación de la escuela pueden estar disponibles para los propósitos de este proyecto. • Entrenar a las madres en el uso de portales educativos para comenzar con el proyecto en la Escuelas Emama y Al-Etqan, así como también para las Guías, y a través de entrenamiento constante para las madres.	
Materiales/Recursos:	• Salones de computación. • Computadoras. • Proyector. • Posters para promover el proyecto.	
Evaluación:	El proyecto logró sus objetivos ya que los alumnos pudieron desarrollar medios y actividades educativas que ayudaron a mejorar los niveles de logro de los estudiantes que participan en el proyecto.	
Retos/Soluciones:	La implementación de una locación fue uno de los mayores retos al que nos enfrentamos. Los salones de computación están enlazados con los horarios de la escuela la cual no fue siempre adecuado para los días y las horas que se decidieron como parte de la implementación del proyecto.	

Oportunidades:	Las Guías fueron involucradas en el entrenamiento para las madres, en cooperación con la directiva del colegio y profesores de informática.
Organizaciones de apoyo/ soporte:	La directiva de los colegios en la Gobernación de Al-Batinah South y la Dirección General de los Scouts y las Guías.
Seguimiento y sostenibilidad:	Organizar exhibiciones para promover los medios educativos.
Huella e impacto:	“Yo aprendí cómo podemos hacer grandes cambios en la sociedad a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.”—Badrya Abdullah Al-Saddi, Asociación de Guías y Scouts de Oman.



بمشاركة مرشدات السلطنة افتتاح دورة التدريب القيادي العربي على أهداف التنمية المستدامة



فريق مرشدات السلطنة المشاركة في الدورة بالأردن

فريق التدريب بالأردن

بمشاركة السلطنة ممثلة في المديرية العامة للتشكيلة والمرشدات افتتحت اليوم أعمال دورة التدريب القيادي العربي على أهداف التنمية المستدامة التي تستضيفها المملكة الأردنية الهاشمية. ولدت شعار "أردن! أتم التغيير الإيجابي" والتي تقام خلال الفترة من ٢٢ - ٢٤ أكتوبر الجاري وذلك بتطبيق من الجمعية العالمية للمرشدات وفتيات التشكيلة وبدعم من شركة يو بي إس. ضمن برنامج الشراكة القائم للمرشدات والذي يهدف إلى تطوير القدرات وتمكين العمل مع المجتمع الإيجابي لتحقيق الأهداف التنموية المستدامة. بالإضافة إلى إيصال أفضل الممارسات على الصعيد العالمي وزيادة الوعي بالممارسات التنموية المستدامة والشاملة داخل المنظمات الأعضاء. أقيم حفل الافتتاح تحت رعاية عطفة

مازن كمال الحمود الأمين العام لجمعية التشكيلة والمرشدات الأردنية وبحضور القائدة والمدة بعد عيسى رئيسة الأقليم العربي للمرشدات. تضمن حفل الافتتاح كلمة رئيسة الأقليم العربي للمرشدات وكلمة ممثل شركة يو بي إس بالمملكة الأردنية الهاشمية. أكدت القائدتان على أهمية الشراكة القائمة بين الأقليم العربي وشركة يو بي إس لتدريب المرشدات القياديات في الوطن العربي على أهداف التنمية المستدامة. والتدريب على أفضل الممارسات والطرق لتحقيق ذلك.

بعدما قدمت مجموعة من مرشدات الأردن أبحاثاً بعنوان "كولي أنت" ثم ألقى الدكتوراً إيماناً حيدر مديرة البرامج العالمية بالجمعية العالمية للمرشدات وفتيات التشكيلة كلمة أشارت فيها إلى أهمية التدريب وتأهيل القياديات للشايات ومواكبة الأساليب الحديثة في التدريب وفتيات القادرات

التيات لتحقيق أهداف التنمية المستدامة في بلدانهم. وألقى مريم بنت عبد الله الحاضرية رئيسة قسم الأشراف الإرشادي بالمديرية العامة للتشكيلة والمرشدات رئيسة فريق التدريب والتدريب كلمة هيئة التدريب في الدورة حلت فيها القادرات المشاركات على الاستفادة من البرنامج التدريبي والعودة إلى بلدانهم لتطبيق المشاريع المجتمعية والمشاركة الإيجابية في تحقيق أهداف التنمية المستدامة من أجل إيجاد حلول للتحديات التي تواجه عالم اليوم وخاصة في مجال محاربة الفقر والجوع والحفاظ على البيئة وحلال السلام في العالم مشيرة إلى أن العمل بهذه الأهداف بدأ منذ عام ٢٠١٤م وتستمر حتى عام ٢٠٣٠م. بعدما تم تقديم فترة قصيرة من مرشدات الأردن، ثم ألقى سوفي كولي مديرة برنامج يو بي إس بالجمعية العالمية للمرشدات

وفتيات التشكيلة كلمة أشادت فيه بالتعاون القائم بين الشركة والجمعية العالمية للمرشدات وفتيات التشكيلة في تعزيز أهداف التنمية المستدامة بتأهيل القادرات وتحقيق ذلك. وشكرت المديرية العامة للتشكيلة والمرشدات في هذا البرنامج التدريبي على مستواهم حيث شارك كل من فريق الحاضرية والناشي بالبرنامج. كما شارك فريق التشكيلة والتدريسي بالبرنامج. كما شارك فريق من مختلف محافظات السلطنة التدريبية كندريات.

بعدما أطلقت جلسات اليوم الأول بجمعية تدريبية حول مشروع كولي التغيير الإيجابي ودور الموجهات في هذا المشروع لتثقيف النساء حول أهداف التنمية المستدامة وكيفية تحقيقها. كما قدمت جلسة حوارية بعنوان "دوري كنانة في مشروع أهداف التنمية المستدامة".

Objetivo de Desarrollo Sostenible:	
ODS (5): Igualdad de Género	
Título del proyecto:	El problema de la disgregación familiar
Locación/OM:	República Árabe de Egipto (Clubs, Centros de Jóvenes y Universidades).
Edad/Grupo objetivo:	• Niñas. • Sociedad civil. • Funcionarios del programa en todo Egipto. • Rovers y Guías Mayores en Universidades de Egipto.
Duración:	Diciembre 2018 - Noviembre 2019.
Resumen del proyecto:	Este proyecto es de gran importancia debido al incremento de divorcios en Egipto; un asunto que las niñas, líderes, rovers y Guías Mayores así como también el público en general debe tener información para evitar desventajas. El proyecto usó diferentes métodos para tratar este tema, incluyendo actuaciones, simulaciones, panfletos, videos y presentaciones, así como también la segunda parte de los proyectos "libre de ser yo", y "Sé el cambio 2030".
Motivos y Razones:	El incremento en la tasa de divorcios en Egipto y el resultado de familias disgregadas.
Objetivos:	• Desarrollar habilidades en resolución de conflictos frente a situaciones de todo tipo en familias disgregadas. • Aclarar el rol de las familias y sus miembros en la resolución de conflictos producidos por la disgregación familiar. • Desarrollar las habilidades de observación y discusión de las niñas para escoger parejas de vida. • Introducir los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030. • Promover los valores de claridad y autoaceptación.
Resultados:	• Llenar las necesidades de las niñas de lidiar con estos problemas. • Sensibilizar en los valores familiares y las bondades de nuestra sociedad. • Identificar el rol de la familia y sus miembros para evitar espacios entre ellos. • Promover y apoyar las habilidades de observación y discusión. • Enfocarse en los estándares básicos al escoger parejas de vida. • Aumentar la concientización sobre los ODS y la visión mundial. • Autoaceptación.
Pasos a seguir:	• Organizar mesas de trabajo en familias disgregadas para incluir su definición, razones, el impacto en los niños y las posibles soluciones. Las mesas de trabajo incluyen explicaciones y discusiones abiertas para permitir a los participantes expresar sus opiniones a través de diversas actividades que incluyen dividir los participantes en grupos de trabajo y presentar actuaciones para manifestar el problema, las razones y proponer soluciones. • Conducir campañas de concientización hablando a desconocidos sobre eventos llevados a cabo por nuestra organización y distribuir panfletos con información a familias disgregadas, sus razones, el impacto, así como también algunas estadísticas sobre algunas Gobernaciones de Egipto.
Materiales/Recursos:	• Panfletos promoviendo el problema, sus razones, los resultados y algunas soluciones. • Lápices, papeles de colores, videos y presentaciones. • Un método explicativo que abarca los ODS.
Evaluación:	• Uso del método del balance. • Uso de un formulario de evaluación que incluya ventajas, desventajas y sugerencias.
Retos/Soluciones:	• Las diferentes culturas que hay en las diferentes Gobernaciones. • Las grandes distancias entre las Gobernaciones en Egipto. • Los altos costos financieros.

Organizaciones de apoyo/ soporte:	• Recibimos apoyo del convenio AMGS/UPS. • Algunas de las Universidad ofrecieron espacios para la realización de las mesas de trabajo. • Pudimos usar los salones equipados de la Unión General de Scouts y Guías de Egipto para llevar a cabo las mesas de trabajo. • Algunos líderes se incluyeron y apoyaron el proyecto.
Seguimiento y sostenibilidad:	La directiva de nuestra Organización Miembro ha aceptado el proyecto así que continuaremos realizando entrenamientos y seminarios sobre los ODSs y sobre este tema a través de las Gobernaciones para líderes, Rovers y Guías Mayores en las Universidades de Egipto.
Cobertura periodística:	La cobertura periodística fue proveída por el Ministerio para los jóvenes y el Deporte y el equipo de periodismo está afiliado con la Asociación de Guías de Egipto.
Huella e impacto:	"Yo aprendí que cada uno de nosotros tiene el papel y la tarea de no ser disgregado ."—Sahar El-Shazly, Asociación de Guías de Egipto.



Objetivo de Desarrollo Sostenible:	ODS (5): Igualdad de Género ODS (10): Reducción de las Desigualdades
Título del proyecto:	Decir “NO” a la violencia contra la mujer
Locación/OM:	Asociación de Scouts y Guías de Jordania (Amman, Zarqa, Madaba y Al-Salt).
Edad/Grupo objetivo:	• Guías (entre 14 y 18 años). • Estudiantes escolares. • Comunidad local.
Duración:	Noviembre 2018 - Mayo 2019.
Resumen del proyecto:	Como mujer en nuestra sociedad se enfrentan todas las formas de violencia, hemos lanzado este proyecto con el propósito de concientizar a las Guías, estudiantes escolares y comunidad local acerca de los derechos de las mujeres estipulados por la religión, constitución y derechos humanos, así como también empoderar a las mujeres en toda la sociedad en el campo económico, político y social.
Motivos y Razones:	El hecho de que las mujeres enfrentan todo tipo de violencia en nuestra sociedad.
Objetivos:	• Crear conciencia entre las Guías, estudiantes escolares y la comunidad local acerca de los derechos de las mujeres estipulados por la religión, constitución y los derechos humanos. • Empoderar a las mujeres en toda la sociedad en el campo económico, político y social.
Resultados:	• Las mujeres se volvieron más conscientes sobre sus derechos en un 80%. • Se entrenaron a los estudiantes en pequeños proyectos económicos para apoyar el empoderamiento de las mujeres.
Pasos a seguir:	• Trabajar con autoridades relevantes. • Mantener lecturas conscientes sobre la violencia, sus formas y motivos. • Entrevistar mujeres maltratadas. • Preparar una exhibición que incluya presentaciones en -3D y trabajos artísticos sobre este tema. • Preparar reportes acerca de la violencia contra la mujer. • Diseñar el logo “Sé Fuerte”. • Distribuir tarjetas hechas a mano sobre este tema.
Materiales/Recursos:	• Lugares de entrenamiento. • Equipo de facilitación. • Presentaciones de datos. • Posters y panfletos para concientizar.
Evaluación:	Los objetivos del proyecto fueron alcanzados en una manera fácil y sin inconvenientes.
Retos/Soluciones:	• Debido a que la sociedad es ambas masculina y tribal, vestimenta y tradiciones no permiten a la mujer buscar ayuda legal. • Mujeres maltratadas están asustadas por el divorcio y perder el derecho de ver a sus hijos si reportan el abuso. • El estigma social hacia la mujer abusada que exige sus derechos.
Organizaciones de apoyo/ soporte:	• Asociación de Guías y Scouts de Jordania. • Asociación del Instituto de Solidaridad con la Mujer Jordana (Asociación de mujeres jordanas especializada en la realización de pequeños documentales). • Comité Nacional de Asuntos de la Mujer. • Algunas entidades legales. • El Instituto de la Salud Familiar (Fundación Noor Al-Hussein).
Seguimiento y sostenibilidad:	A través de la presentación de historia de éxito y buscando clarificar todos los aspectos de la situación, fuimos capaces de elevar exitosamente la sensibilidad de muchas Guías acerca de este importante problema. Con este conocimiento ellas serán capaces de crear conciencia sobre esta situación donde quiera que estén.
Huella e impacto:	“Aprendí en gran parte cómo organizar mis pensamientos y definir pasos que me permitan trabajar de manera más organizada.”—Majeda Elmaaita, Asociación de Guías y Scouts de Jordania.



Objetivo de Desarrollo Sostenible:	
ODS (5): Igualdad de Género ODS (10): Reducción de las Desigualdades	
Título del proyecto:	Matrimonio Infantil
Locación/OM:	Asociación de Scouts y Guías de Jordania (Zarqa, Madaba, Al-Aghwaar Norte y Amman).
Edad/Grupo objetivo:	Guías (entre 14 y 17 años de edad).
Duración:	Noviembre 2018 - Mayo 2019.
Resumen del proyecto:	Como niño los matrimonios existen en algunas partes del Reino de Jordania, este proyecto fue implementado para sensibilizar a las Guías en las desventajas sociales, económicas y de salud del matrimonio infantil, y de la importancia de la educación para estas en la sociedad. El proyecto apunta también a concientizar a las Guías acerca del importante rol que la mujer tiene en la sociedad más allá del matrimonio.
Motivos y Razones:	El fenómeno del matrimonio infantil en algunos lugares del Reino de Jordania.
Objetivos:	• Sensibilizar a las Guías en las desventajas sociales, económicas y de salud del matrimonio infantil para las niñas . • Concientizar sobre la importancia de la educación de las niñas en la sociedad. • Concientizar a las Guías acerca del importante rol que la mujer tiene en la sociedad más allá del matrimonio.
Resultados:	• Se elevó un 70% la sensibilidad sobre el matrimonio infantil entre las Guías, estudiantes escolares y la comunidad local. • Algunos casos fallidos de matrimonio infantil han reanudado sus estudios universitarios. • Se incrementó la concientización acerca del rol de la mujer en la sociedad y su empoderamiento. • El aumento de la concientización de la mujer puede cambiar a la sociedad.
Pasos a seguir:	• Entrevistar algunas Guías que han sufrido matrimonios infantiles. • Realizar una encuesta sobre matrimonios infantiles (una muestra aleatoria de 50 estudiantes escolares, Guías y miembros de la comunidad local). • Organizar mesas de trabajo y clases para concientizar, en las que las autoridades competentes participen (El departamento de Protección familiar, dotaciones, guía escolar educacional) y presenten experiencias previas. • Organizar un campamento scout sobre el impacto negativo de los matrimonios infantiles. • Organizar visitas programadas al Departamento de Protección Familiar y Desarrollo Social. • Mantener una serie de actividades que incluya dibujar bocetos y comics que hablen sobre le tema, llevar a cabo juegos sobre la sensibilización y organizar competencias sobre la mejor canción que hable sobre este problema.
Materiales/Recursos:	• Comunicaciones oficiales con las autoridades competentes. • Entrenamiento personal y clases. • Presentación de datos. • Lugares de entrenamiento. • Papelería. • Encuestas. • Entrevistas.
Evaluación:	El proyecto alcanzó el 70% de sus objetivos y las niñas y Guías se volvieron más conscientes sobre las desventajas sociales, económicas y de salud del matrimonio infantil.
Retos/Soluciones:	• Vestimenta y tradiciones, especialmente esos que apoyan el matrimonio infantil en algunas áreas. • El miedo de las niñas a la soltería y envejecer sin matrimonio. • Algunas familias no estuvieron de acuerdo con la idea del proyecto.

Organizaciones de apoyo/ soporte:	• Departamento de Protección Familiar. • Ministerio de Educación. • Ministerio de Salud. • Ministerio de Donaciones. • Asociación de Guías y Scouts de Jordania.
Seguimiento y sostenibilidad:	Las niñas y Guías son ahora más conscientes de la situación, ellas pueden hacer más sensibles a sus familiares sobre este problemas y también a otras Guías y estudiantes.
Huella e impacto:	«He aprendido que trabajar con espíritu de equipo hace que el trabajo sea distinto y mejor, y que todos tenemos capacidades y experiencias que compartimos con otros para enriquecer nuestro intelecto.»—Nadia Hakok, Asociación de Scouts y Guías de Jordania.



Objetivo de Desarrollo Sostenible:	ODS (5): Igualdad de Género. ODS (10): Reducción de las Desigualdades.
Título del proyecto:	Controlar el bullying y los crímenes cibernéticos.
Locación/OM:	- Asociación de Scouts y Guías de Jordania (Zarqa, Madaba, Al-Aghwaar Norte y Amman). - Asociación de Scouts de Palestina (Gobernación de Hebron, Ramallah y Al-Bireh).
Edad/Grupo objetivo:	- Principalmente niñas Guías y estudiantes escolares en edades comprendidas entre 12 y 18 años. - Todas las niñas que puedan ser impactadas por el proyecto.
Duración:	Noviembre 2018 - Mayo 2019.
Resumen del proyecto:	Con el incremento del bullying y los crímenes cibernéticos que especialmente las niñas enfrentan, y su impacto social negativo algunas veces provoca suicidio y asesinato, representantes de la Asociación de Scouts y Guías de Jordania y la Asociación de Scouts de Palestina decidieron hacerse cargo del problema antes mencionado para crear conciencia entre los padres y las niñas acerca de tales crímenes y cómo prevenirlos, contactando con las autoridades competentes y así minimizar la ocurrencia de los mismos.
Motivos y Razones:	El aumento del bullying y crímenes cibernéticos que las niñas enfrentan y el impacto social negativo por tales crímenes algunas veces provocando suicidios y asesinatos.
Objetivos:	- Concientizar a las guías y niñas acerca de estos ciber crímenes y destacar el peligro al que se exponen las niñas particularmente, y la sociedad en general. - Determinar cómo manejar las redes sociales. - Determinar cómo manejar crímenes cibernéticos en caso de que pasen. - Definir bullying y crímenes cibernéticos. - Concientizar cómo prevenir los crímenes cibernéticos. - Establecer un puente de confianza entre las niñas y sus padres así se sienten en la comodidad de hablar acerca de sus problemas con ellos y buscar soluciones juntos. - Establecer puentes de confianza entre las autoridades competentes y las niñas y sus padres.
Resultados:	- Librar a la sociedad de los ciberdelitos. - Crear conciencia social acerca de los crímenes y bullying cibernéticos y cómo prevenirlos. - Establecer un puente entre las autoridades competentes, las niñas y sus padres. - Crear un ambiente sano de comunicación entre los padres y las niñas, rompiendo las paredes del miedo, la duda y el silencio, así los padres pueden hacerle seguimiento al uso de las redes sociales de sus hijos.



Pasos a seguir:	• Obtener consentimiento por escrito de los padres de las Guías y participantes para su integración en las campañas de concientización sobre el bullying y crímenes cibernéticos. • Obtener formularios firmados de los participantes, consintiendo la publicación de fotos relevantes para el beneficio del proyecto. • Enviar correspondencia oficial a las partes interesadas en formar parte y apoyar la campaña. • Mantener mesas de trabajo con las Comisiones de la Asociación de Guías, las Gobernaciones, dirigentes de los grupos guía para introducir el proyecto y aclarar objetivos. • Realizar mesas de trabajo para concientizar en diferentes escuelas y grupos guía. • Preparar panfletos y carteles de sensibilización sobre cómo usar las redes sociales y cómo denunciar delitos cibernéticos y acoso cibernético, especialmente incidentes en violación del honor y la decencia, al tiempo que presenta estadísticas de ciberdelitos certificadas por la policía en la sociedad. Los folletos también incluyen información sobre ciberdelito internacional y cómo obtener orientación de los mecanismos utilizados cuando el autor y la víctima son de diferentes países, por lo tanto, se aplican diferentes leyes. Los folletos también incluyen información sobre los comportamientos que la ley considera ciberacoso y el castigo por dichos comportamientos de conformidad con el Artículo (15) de la Decisión No. (10) de 2018.
Materiales/Recursos:	• Correspondencias oficiales a las partes interesadas. • Papelería, posters, panfletos y espacios de capacitación. • Capacitadores en diferentes campos y clases especializadas (ejecutivos judiciales, religiosos y entidades de orientación).
Evaluación:	El proyecto logró su objetivo incrementando la sensibilidad del grupo objetivo. Esta concientización es una semilla positiva de cambio al que este proyecto apunta.
Retos/Soluciones:	• Enfrentamos algunos problemas financieros relevantes para la Asociación Scout de Palestina, ya que no teníamos suficiente presupuesto para implementar el proyecto. Sin embargo, pudimos organizar talleres de manera simple en diferentes sitios. Algunos de los talleres se limitaron a pequeñas reuniones, con cobertura mediática limitada y comentarios limitados. Este déficit financiero no permitió al equipo colocar carteles que promovieran el proyecto y alentaran a las mujeres a denunciar delitos cibernéticos. No pudimos producir suficientes carteles o proporcionar lugares de capacitación o transporte. • También enfrentamos algunos problemas sociales relacionados con las costumbres y tradiciones. No fue fácil abordar un tema tan delicado con todos sus aspectos, especialmente porque las sociedades palestina y jordana son conservadoras y mantienen costumbres y tradiciones que no están abiertas a manejar tales ideas valientemente. • También nos enfrentamos a un problema de tiempo. La aprobación de las correspondencias oficiales y la coordinación tomó mucho tiempo, y el tiempo asignado para implementar el proyecto no fue suficiente para lograr todos sus objetivos.
Organizaciones de apoyo/ soporte:	• Asociación Scout de Palestina. • Asociación de Scouts y Guías de Jordania. • Policía del ciberdelito de Jordania. • Policía de ciberdelito de Palestina. • Ministerio de Dotaciones de Jordania. • Autoridades legales. • Las entidades de medios competentes.
Seguimiento y sostenibilidad:	El proyecto alcanzó el 70% de sus objetivos. Fuimos capaces de encontrar entidades de orientación dispuestos a proporcionar talleres similares en otras áreas y otras gobernaciones.
Huella e impacto:	“He aprendido que creer en una idea lleva a la creatividad. También traté de difundir la idea de que las chicas tienen voz, y debería ser fuertes.”— Zein Asqalan, Asociación Scout de Palestina.

Objetivo de Desarrollo Sostenible:	
ODS (8): Trabajo Decente y Crecimiento Económico.	
Título del proyecto:	Una vida de habilidades económicas
Locación/OM:	Oman, Dirección General para niñas Guías y Scouts, Gobernación de Al-Dakheleya, Escuela Básica Sorour.
Edad/Grupo objetivo:	Niñas y Guías del 10mo grado, de 15 años de edad, en la Escuela Básica Sorour, Estado Samael, Gobernación de Al-Dakheleya.
Duración:	Año escolar 2018/2019.
Resumen del proyecto:	Debido al incremento de personas con diplomas y licenciaturas buscando trabajos en toda la comunidad, pensamos que algunos de los proyectos empresariales pequeños podrían ayuda a llenar su necesidad y proveer un mejor ingreso para las familias. Las Guías participaron en numerosas mesas de trabajo, abrieron perfiles en instagram y vendieron los productos finales a un precio accesible, para utilizar el dinero recaudado como sea necesario más adelante. Para asegurar la continuación del proyecto, el director de la escuela proveerá la implementación del proyecto a las Guías con el equipo necesario para extraer aceite de las semillas en la escuela. El equipo cuesta alrededor de 180 riales omaníes, que las Guías no pueden pagar solas.
Motivos y Razones:	Debido al incremento de personas con diplomas y licenciaturas buscando trabajos en toda la comunidad, pensamos que algunos de los proyectos empresariales pequeños podrían ayuda a llenar su necesidad y proveer un mejor ingreso para las familias.
Objetivos:	• Entrenar a las Guías en el manejo de pequeños proyectos. • Hacer que las Guías implemente variedad de pequeños proyectos. • Usar redes sociales para promover pequeños proyectos. • Mejorar la situación económica de las Guías, y en consecuencia la de sus familias.
Resultados:	• Fue formado un grupo de niñas para emprender los pequeños proyectos, para servir mejor a si mismas y a su comunidad. • Los productos fueron promocionados y comercializados con éxito. • Las niñas abrieron cuentas de instagram y otras redes sociales para comercializar y vender sus productos. • Un equipo para extraer aceite de las semillas fue provisto por el Director de la escuela para asegurar la continuidad del proyecto.
Pasos a seguir:	• Mantener reuniones con las unidades de Guías sobre la implementación del proyecto. • Anunciar el proyecto a la comunidad. • Invitar a las partes interesadas a participar en un entrenamiento sobre las Guías. • Visitar al equipo de caridad Nazwa. • Realizar un taller sobre cómo extraer aceite de las semillas. • Realizar un taller sobre la manufactura de jabón. • Realizar un taller sobre cómo hacer lociones perfumadas. • Realizar un taller sobre cómo hacer incienso. • Realizar un taller sobre el uso de cuentas en artesanías. • Realizar un viaje a la ciudadela Nazwa en la Gobernación de Al-Dakeleya. • Realizar un taller de artesanías. • Comercializar los productos a través de redes sociales (Instagram y Whatsapp). • Organizar una exhibición para los productos del servicio comunitario y desarrollo de proyectos "Una vida de habilidades económicas". • Honrar a los participantes del proyecto.
Materiales/Recursos:	• Correspondencias con las partes interesadas (instituciones comunitarias y miembros). • Lugar de entrenamiento. • Herramientas de entrenamiento. • Cuotas para los viajes en autobús, herramientas de exhibición y regalos para honrar a los participantes. • Recursos humano (equipo de facilitación).

Evaluación:	El proyecto alcanzó sus objetivos y se desarrolló para incluir otros pequeños proyectos para los cuales las Guías no habían recibido el entrenamiento previo. Sin embargo, las Guías se entrenaron ellas mismas para trabajar en estos proyectos en cooperación con sus padres y la escuela comunitaria.
Retos/Soluciones:	• El limitado tiempo para llevar a cabo los talleres ya que las Guías están comprometidas con su currículo académico. • La suspensión del proyecto durante los exámenes. • Los precios de algunas herramientas para los talleres son muy altos y no pueden ser proveídas por los padres o la escuela, como algunos de los perfumes y el equipo para extraer aceite de las semillas. • La irregularidad del proyecto ya que estudiantes de secundaria están ocupados con sus estudios.
Oportunidades:	• Participación de la escuela Sorour y sus padres en la implementación del proyecto. • La interacción de los estudiantes con las unidades de Guías para implementar el proyecto. Algunos de ellos se unieron al movimiento. • La orientación vocacional adoptó el proyecto de las Guías y presentó a los estudiantes de la escuela el beneficio de implementar proyectos similares. • Las Guías se entrenaron a ellas mismas para el proyecto e investigaron sobre otros proyectos que podrían cubrir sus necesidades y la de la comunidad.
Organizaciones de apoyo/ soporte:	• La sección Scout y Guía de la Dirección General Educativa de la Gobernación de Al-Dakheleya. • Escuela Básica Sorour. • Equipo de caridad Nazwa. • Oficina de Supervisión Educativa en Samael. • Compañía Bawader para la organización de la Ciudadela Nazwa • Miembros de la comunidad.
Seguimiento y sostenibilidad:	Las Guías continuarán implementando pequeños proyectos, para los que fueron entrenadas o nuevos y comercializarlos a través de redes sociales, a saber Instagram y Whatsapp. El equipo para extraer el aceite de las semillas estará a su disposición en la escuela durante el año escolar 2019-2020.
Huella e impacto:	“Me siento realizada por haber participado en la promoción de los ODSs en universidades y asociaciones de mujeres en Omani para implementar proyectos de servicio comunitario.”—Asiya Majid Al-Hashami, Asociación de Guías y Scouts de Oman.



Objetivo de Desarrollo Sostenible:		ODS (12): Producción y Consumo Responsables.
Título del proyecto:	Guardando bendiciones.	
Locación/OM:	Oman, Asociación de Guías y Scouts de Oman, Gobernación de Al-Sharqueya Norteí, Escuela de Educación Básica Al-Bahja.	
Edad/Grupo objetivo:	Estudiantes de primero a cuarto grado.	
Duración:	Año escolar 2018-2019.	
Resumen del proyecto:	Debido al hecho de que muchos estudiantes desechan lo que les queda de comida después de sus recesos escolares, un proyecto fue creado para cubrir el objetivo de desarrollo sostenible "Producción y Consumo Responsables", con el propósito de desarrollar el lado social de la Manada y las Alitas, inculcar principios y valores islámicos y aumenta la conciencia de los estudiantes sobre la importancia de no desperdiciar los alimentos.	
Motivos y Razones:	Deshacerse de los desechos de comida después del receso escolar diario.	
Objetivos:	• Desarrollar el lado social de la Manada y las Alitas, haciendo que trabajen junto a sus compañeros escolares que no son parte del movimiento Scout o Guía. • Inculcar valores y principios islámicos. • Aumenta la conciencia de los estudiantes sobre la importancia de no desperdiciar los alimentos.	
Resultados:	• Los desechos son recolectados y vendidos a propietarios de ganado (reciclando). • El dinero obtenido de esas ventas será distribuido a los estudiantes que lo necesiten. • Hubo un aumento de la membresía en el movimiento Scout y Guía. • Se le entregaron cupones que pueden usar en la cantina del colegio a los estudiantes que participaron en el proyecto. • Se sensibilizó a un gran número de estudiantes y ayudó a desarrollar la compasión hacia los más necesitados. • Se compró ropa de invierno con los ingresos para los estudiantes que lo necesiten. • Propietarios de ganado son ahora más conscientes sobre la importancia de este proyecto y están participando con el transporte de los desechos a los lugares que han destinado para este propósito.	
Pasos a seguir:	• Preparar el formulario de participación del proyecto. • Preparar un cuestionario sobre almacenamiento de alimentos para los padres, con el objetivo de dar a conocer el proyecto, visión y objetivos. • Crear una tabla con información sobre subsidio diario de los estudiantes, cómo lo gastan y comparar esta información con el costo de los restos de comida. • Enviar solicitud de apoyo a instituciones públicas y privadas (Municipalidades, departamento de medioambiente y la compañía de gas natural de Omani).	
Materiales/Recursos:	• Contenedores para los restos de comida de colores diferentes a los que la escuela ya posee. • Bolsas para separar los alimentos. • Guantes para los participantes. • Carteles para introducir el proyecto.	
Evaluación:	El proyecto logró sus objetivos y se desarrolló para incluir círculos sociales más amplios incluyendo a la comunidad local. Incluyó también un gran número de estudiantes escolares de otras edades. El proyecto fue expandido bajo otro nombre, ahora llamado "Tú eres bendecido".	
Retos/Soluciones:	• La falta de sensibilidad de los estudiantes referente a la importancia de no desperdiciar alimentos. • Algunos de los representantes se negaron a la participación de sus hijos en recolectar residuos de comida. • El estrés producto del proyecto y el psicólogo del colegio se rehusó a manejar esta situación. • Algunos propietarios de ganado intentaron aprovecharse del proyecto obteniendo los desechos de comida a cambio de muy poco dinero. • La dificultad de transportar los desechos de comida a los propietarios de ganado.	

Organizaciones de apoyo/ soporte:	Instituciones públicas y privadas (Municipalidades, departamento de medioambiente y la compañía de gas natural de Omani).
Seguimiento y sostenibilidad:	Contenedores similares fueron colocados cerca de algunos restaurantes con el mismo propósito. El proyecto fue generalizado en otras escuelas de la misma Gobernación, incluyendo estudiantes mayores (de 5to a 9no grado) y las unidades Guía.
Huella e impacto:	"He participado en la instalación e implementación de los valores del desarrollo sostenible, y continuaré haciéndolo en los años venideros."— Thaniya Saleh Al-Mukaini, Asociación de Scouts y Guías de Oman.



Objetivo de Desarrollo Sostenible:	ODS (12): Producción y Consumo Responsables ODS (13): Acción por el Clima
Título del proyecto:	Separar material desde el origen.
Locación/OM:	Guías Nacionales Ortodoxas del Líbano, Anfa.
Edad/Grupo objetivo:	Todas las edades.
Duración:	Mayo 2019 - Presente.
Resumen del proyecto:	Debido al incremento de los problemas con la basura, conseguimos una manera de separar los desechos desde el origen en contenedores destinados para eso para luego ser enviado a las compañías competentes para reciclarlos.
Motivos y Razones:	El gran problema con los desechos y la dificultad para deshacerse de ellos; una situación que afecta el medio ambiente y contamina el aire. También queremos que Anfa se vuelva más sostenible.
Objetivos:	Extender la idea de la clasificación desde su origen, con el propósito de reciclar y con ellos aliviar las desventajas de la basura.
Resultados:	Los contenedores se pusieron en lugares específicos y ya comenzamos el proceso de clasificación. Los materiales clasificados fueron enviados a las compañías competentes para su reciclaje.
Pasos a seguir:	• Asegurar los contenedores para los desechos reciclables. • Distribuir panfletos y guías de reciclaje para concientizar acerca del reciclaje de materiales. • Realizar entrevistas puerta por puerta y distribuir bolsas para recolectar los materiales reciclables. • Las bolsas son colocadas diariamente en los contenedores colocados con este propósito y distribuidos alrededor de la ciudad para ser recolectados por las compañías de reciclaje competentes.
Materiales/Recursos:	• Panfletos y guías de reciclaje. • Bolsas para separar los desechos.
Retos/Soluciones:	Nos enfrentamos a algunos retos al principio ya que introdujimos una idea completamente nueva y la comunidad se resiste a los cambios. Luego de sensibilizar a la comunidad a través de panfletos el proceso de clasificación continuó como fue planificados.
Organizaciones de apoyo/soporte:	Apoyo en especies y financiero de parte de la municipalidad y empresarios.
Seguimiento y sostenibilidad:	El proyecto fue capaz de hacer más consciente a la comunidad de la importancia de proteger el medio ambiente y los beneficios de la clasificación.
Cobertura periodística:	Redes sociales.
Huella e impacto:	"Sin proyectos de desarrollo sostenible, no seríamos capaces de reconocer la cantidad de retos que el mundo enfrenta."—Marie-Rose Al-Nemer, Guías Nacionales Ortodoxas del Líbano.



RECURSOS Y ENLACES

- Convenio AMGS y UPS
- Cobertura periodística sobre el Muro de la solidaridad
- Muro de la solidaridad
- OMS Campañas para prevenir infecciones
- OMS Soluciones para la seguridad de los pacientes
- AMGS : Se el cambio 2030
- Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU
- Constitución de Jordania
- El Sagrado Corán y la Sunnah
- Declaración universal de Derechos Humanos
- Matrimonio infantil
- Informe legal sobre la Decisión de la Ley N ° (10) de 2018 sobre delitos informáticos, emitida por la Autoridad Independiente de Derechos Humanos, el 20 de mayo de 2018.
- Adendas sobre delitos cibernéticos de la Fiscalía de Palestina
- Estadísticas de la Oficina Central de Estadística de Palestina
- Grupo Guía Al-Orouba
- Asociación de Scouts de Palestina





© WAGGGS 2020

Asociación Mundial de las Guías Scouts

Olave Centre, 12c Lyndhurst Road London, NW3 5PQ, UK
Teléfono: +44 (0) 20 7794 1181 | Fax: +44 (0) 20 7431 3764

E-mail: wagggs@wagggs.org

Facebook: www.facebook.org/wagggs

Instagram: www.instagram/wagggs

Sitio Web: www.wagggs.org

Caridad Registrada No. 1159255

Apoyado por:

